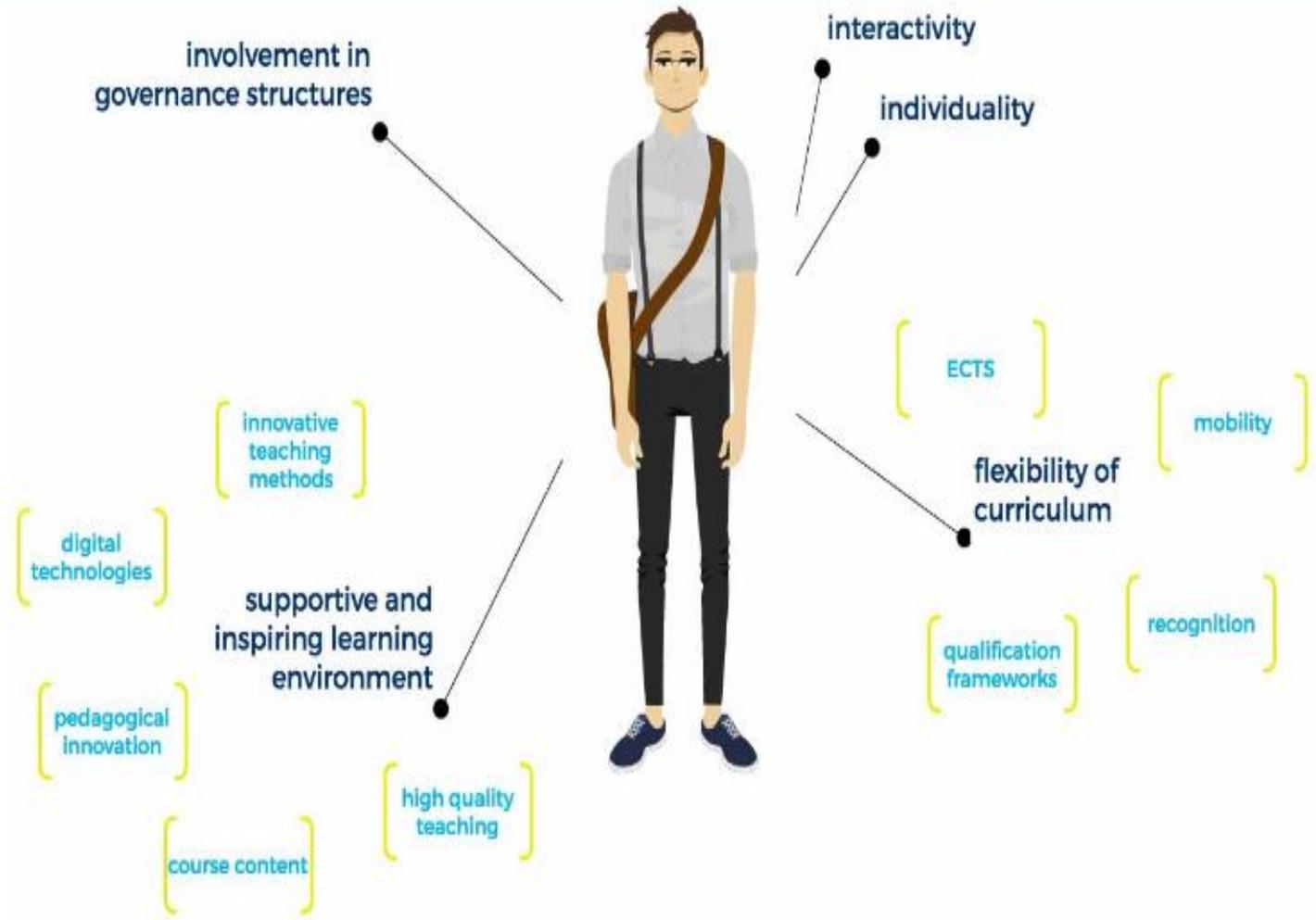
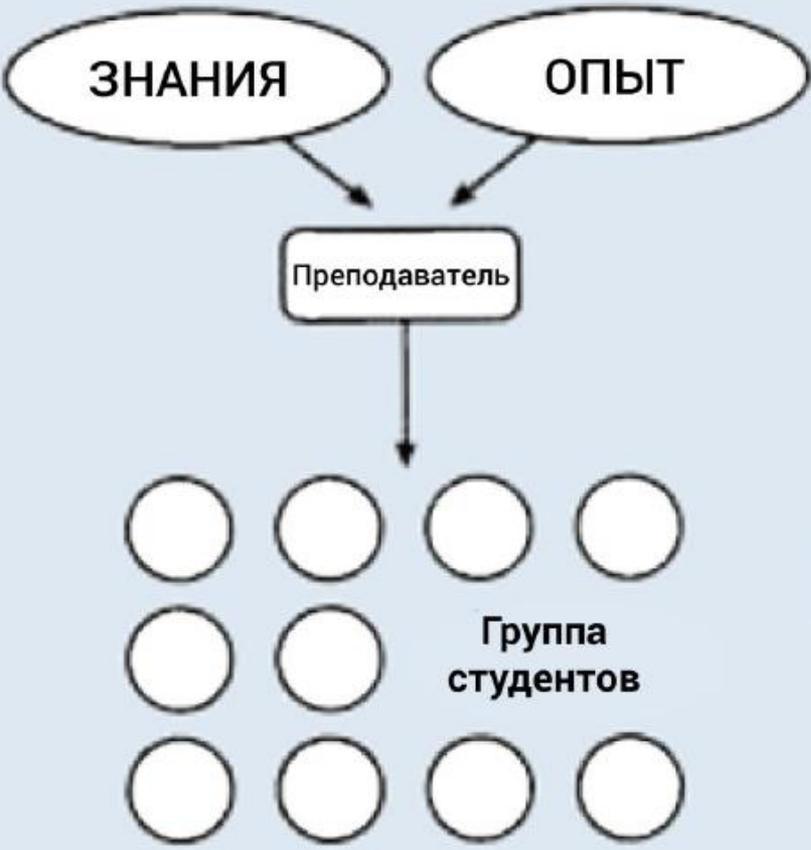
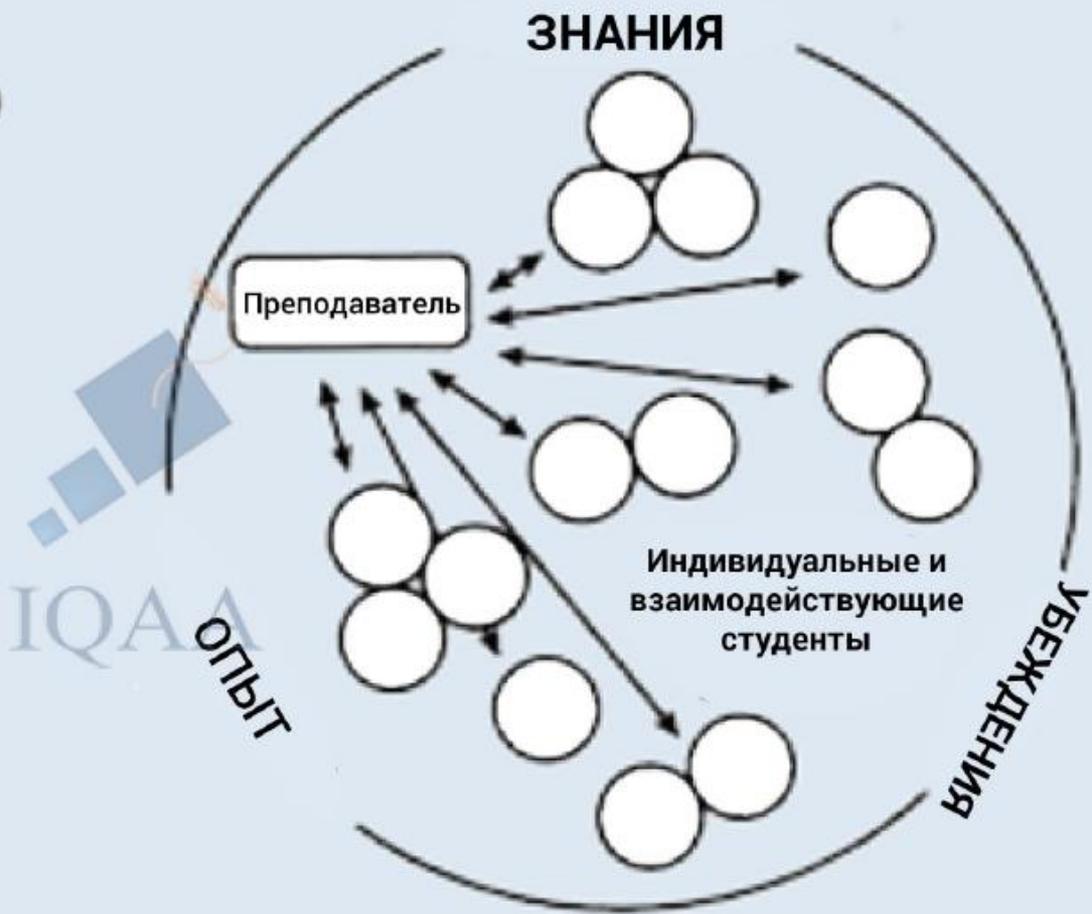


SCTL – студенто-центрированный подход





Преподаватель-центрированное обучение



Студентоцентрированное обучение

Свидетельства приоритетности студентоцентрированного обучения в рамках осуществления политики Болонского процесса:

Коммюнике министров (Ереван, 2015)

«Совершенствование качества и релевантности обучения и преподавания – основная миссия ЕПВО. Мы будем содействовать и поддерживать вузы и их сотрудников в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированной обучающей среде, максимально использующей потенциальные преимущества цифровых технологий для обучения и преподавания...»

Руководство по использованию ECTS (Ереван, 2015)

«Студентоцентрированное обучение – процесс качественной трансформации для студентов и других обучающихся в учебной среде, нацеленный на улучшение их автономности и критической способности через результативный подход...»

КОНЦЕПЦИЯ СЦО ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

упор на активное, а не
пассивное обучение

акцент на критическом и
аналитическом изучении
и понимании

повышение ответственности и
подотчетности со стороны
студентов



повышенная автономия
студентов

взаимозависимость
преподавателя и студента

взаимное уважение в
отношениях между студентами
и преподавателем

рефлексивный подход к
учебному процессу со
стороны и преподавателя,
и студентов

**Студент в центре
обучения**



**Роль преподавателя остается
первостепенной!**

SCTL – принцип 1

- **SCTL требует непрерывного процесса рефлексии (самоанализа, самооценки)**
- *В связи с этим преподаватели, студенты, университеты должны регулярно анализировать свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов*

SCTL – принцип 2

- **SCTL не использует универсальный подход**
- *Ключевой концепцией студенто-центрированного обучения является осознание того, что все вузы, преподаватели и студенты уникальны. Все они работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными дисциплинами.*

SCTL – принцип 3

- **У студентов различные стили обучения**
- *Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Третьи студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять*

SCTL – принцип 4

- **Студенты имеют различные потребности и интересы**
- *Многие студенты имеют потребности, которые выходят за рамки учебного курса*

SCTL – принцип 5

- **Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках SCTL**

SCTL – принцип 6

- **Студенты имеют различный опыт и базовые знания**
- *Обучение должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту каждого студента*

SCTL – принцип 7

- **Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение**
- *Студентам должна быть предоставлена возможность участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке*

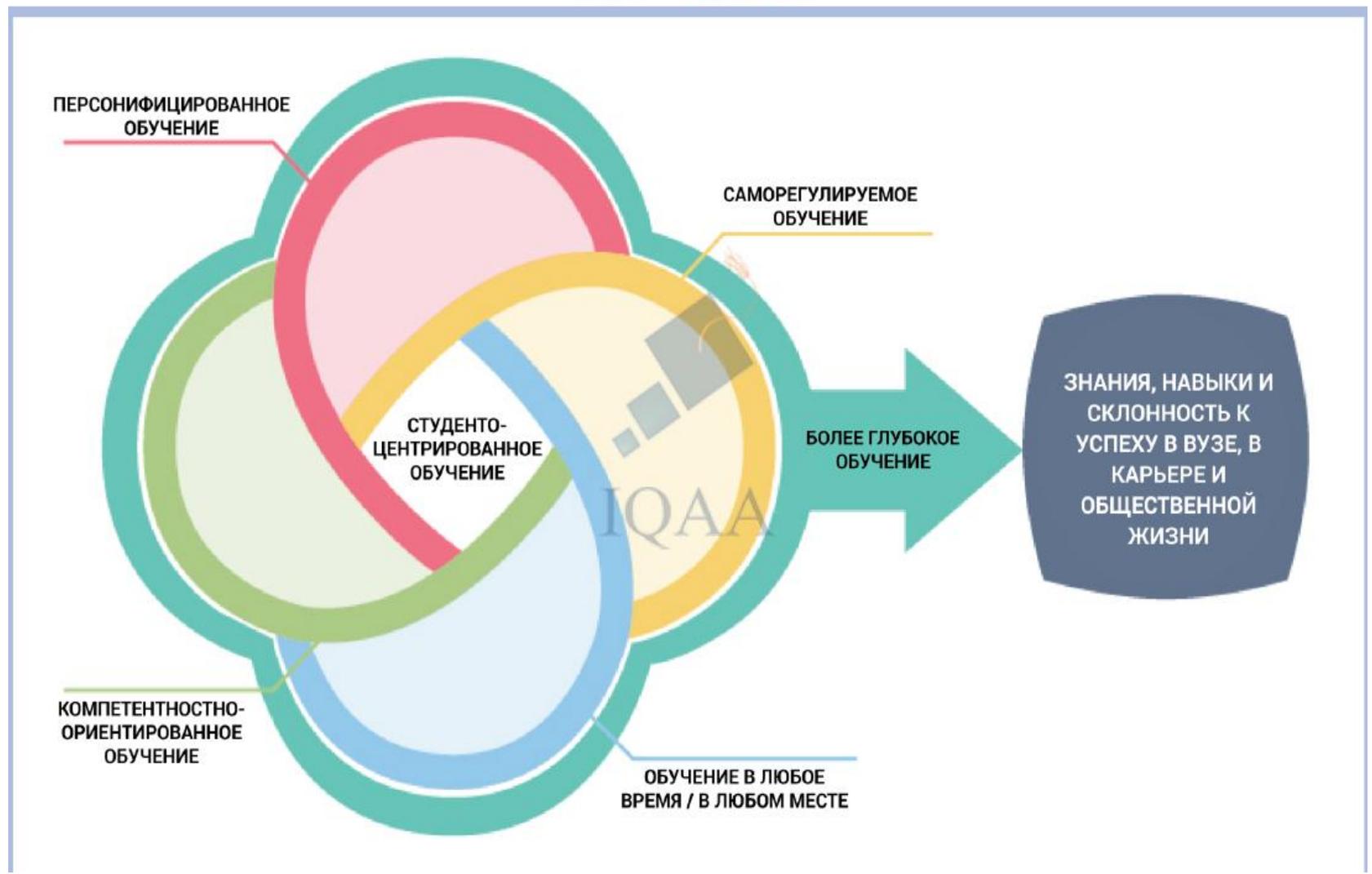
SCTL – принцип 8

- **Смысл SCTL состоит в создании возможностей, но не в информированности**
- *SCTL подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы и т.д.*

SCTL – принцип 9

- **Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями**
- *Важно, чтобы студенты и ППС университета сотрудничали в поиске решения проблем, возникающих в процессе обучения. Это партнерство является центральным элементом философии SCTL*

КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Основные тенденции, связанные с введением SCTL

- Смещение акцентов от преподавателя к студенту и, соответственно, от того, что преподается, к тому, что изучается
- Преподаватель становится помощником-фасилитатором, где ответственность за обучение совместная, и процесс обучения обсуждается совместно
- Обучающиеся рассматриваются как личности – учитываются их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности
- Обучающиеся «конструируют» свое собственное содержание посредством активного обучения, рефлексии, а также посредством исследований

Преимущества SCTL для студентов

- **Ориентированность на значимую роль студентов в академическом сообществе:** *поощряя студентов думать самостоятельно, можно добиться более раннего формирования у них аналитических навыков и критического мышления*
- **Повышенная мотивация к обучению:** *запоминаемость материала различается в зависимости от способа его изучения, все виды активного обучения обеспечивают более высокий показатель запоминаемости материала по сравнению с традиционными формами обучения*

Преимущества SCTL для студентов

- **Самостоятельность и ответственность в обучении:** SCTL предполагает участие студентов в разработке учебных материалов и возможность контролировать свое обучение



Вклад студентов в учебный план – способствует повышению актуальности и полезности образовательных программ с точки зрения потребностей, устремлений и потенциала студентов

- ✓ Привлечение представителей студенчества в учебно-методические советы и их участие в разработке образовательных программ;
- ✓ Установление тесного контакта и сотрудничества со студенческими советами вуза и факультетов и привлечение студентов к оцениванию качества образования

Преимущества SCTL для ППС

- **Непрерывное самосовершенствование:** *SCTL заставляет преподавателей пересматривать и совершенствовать свои курсы и методы обучения, т.к. получают конструктивную обратную связь от вовлеченных в процесс студентов*
- **Повышение мотивации и вовлеченности студентов:** *расширение вовлеченности студентов и более высокий уровень их участия делает преподавание интереснее*
- **Профессиональное развитие преподавателей:** *SCTL может предложить гораздо более высокий уровень профессионального развития с точки зрения формирования знаний, навыков и компетенций, необходимых как для личного совершенствования, так и для карьерного роста. SCTL обеспечивает преподавателям большую свободу в выборе путей преподавания*

technology enhanced
active learning

