



Отчет

о реализации модуля

«Право социального обеспечения в Европейском Союзе»

в рамках проекта

«Право социального обеспечения в Европейском Союзе»

(номер проекта: 101047555; название проекта: Social Security Law in the European Union; аббревиатура проекта: EUSOSEL)

по Программе ERASMUS+

(программа: ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH;
подпрограмма: ERASMUS-JMO-2021-MODULE)

в Пензенском государственном университете

(Пенза, Российская Федерация)



Funded by
the European Union

Рабочий Пакет 1 (Обучение и преподавание) предусматривает обучение конкретных целевых групп в сфере права социального обеспечения ЕС. Рабочий пакет 1 был начат с реализации задачи 1.1 - Разработка и внедрение модуля «Право социального обеспечения в Европейском Союзе» для студентов бакалавриата юридических специальностей.

В соответствии с Планом коммуникации, разработанным в рамках проекта EUSOSEL, проектная команда подготовила и опубликовала электронные лифлеты о модуле на русском и английском языках и разместила их на сайте проекта (см. лифлет (на русском) https://ims.pnzgu.ru/files/ims.pnzgu.ru/pages/erasmus/eusosel/liflet_eusosel_ru_modul.pdf; см. лифлет (на английском) https://international.pnzgu.ru/files/international/pages/erasmus/eusosel/liflet_eusosel_en_modul.pdf).

Студенты информировались о запуске возможности изучения нового модуля на **кураторских часах**, в **электронной информационно-образовательной среде** университета (<https://moodle.pnzgu.ru/>), на **сайтах проекта** (русскоязычная версия – https://ims.pnzgu.ru/international_cooperation_ims/projects_ims/eusosel, англоязычная версия – https://international.pnzgu.ru/international_cooperation/international_projects/eusosel) и через **социальные сети** проекта и университета (Facebook – <https://www.facebook.com/people/Eusosel-Pnzgu/100077290235613/>, Instagram – <https://www.instagram.com/eusosel.pnzgu/>, Telegram – <https://t.me/eusosel>).

Информация о реализации модуля также доводилась до сведения студентов в ходе **занятий** преподавателями кафедр Юридического института, оповещенными о модуле на заседаниях совета Юридического института ПГУ, на заседаниях кафедр, а также посредством рассылки информации во внутренней коммуникационной среде университета directum. Рассылка также осуществлялась по электронной почте кафедр Юридического института. В результате интерес к изучению модуля был проявлен большим количеством студентов Юридического института – заявки подали 64 студента.

64 студента-бакалавра, обучающихся по юридическим специальностям в Юридическом институте ПГУ, были зачислены в группу для прохождения образовательного модуля (приказ ректора № 0013/д от 31.01.2022 г.).

Реализация модуля «Право социального обеспечения в Европейском Союзе» (54 академических часа) была начата в ПГУ 1 февраля 2022 г. Период обучения в рамках модуля был определен с **1 февраля 2022 г. по 30 июня 2022 г.**

Для реализации модуля «Право социального обеспечения в Европейском Союзе» проектная команда разработала учебно-методический комплекс на русском языке (56 страниц), который был также переведен на английский язык (52 страницы). При разработке учебно-методических материалов проектная команда также использовала учебную литературу из открытых источников. Полный перечень представлен в учебно-методическом комплексе в разделе «Список литературы». Данные учебно-методические материалы опубликованы в электронной информационно-образовательной среде университета (<http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=76302>) и на сайте проекта (УМК на русском доступен по ссылке https://ims.pnzgu.ru/files/ims.pnzgu.ru/pages/erasmus/eusosel/syllabus_eusosel_ru.pdf; УМК на английском доступен по ссылке https://ims.pnzgu.ru/files/ims.pnzgu.ru/pages/erasmus/eusosel/syllabus_eusosel_en.pdf).

Для обеспечения наглядности и интерактивности для студентов были подготовлены презентации на русском языке по тематике каждого подмодуля и размещены на сайтах проекта (на русском языке –

https://ims.pnzgu.ru/international_cooperation_ims/projects_ims/eusosel/teaching_learning_materials/; на английском языке – https://international.pnzgu.ru/international_cooperation/international_projects/eusosel/teaching_learning_materials/).

С целью диссеминации разработанных учебно-методических материалов, проектов студентов и иной актуальной информации были созданы русскоязычный и англоязычный сайты проекта (русскоязычная версия – https://ims.pnzgu.ru/international_cooperation_ims/projects_ims/eusosel/, англоязычная версия – https://international.pnzgu.ru/international_cooperation/international_projects/eusosel/), а также аккаунты в социальных сетях Facebook, Instagram (Facebook – <https://www.facebook.com/people/Eusosel-Pnzgu/100077290235613/>, Instagram – <https://www.instagram.com/eusosel.pnzgu/>). В ходе реализации проекта возникли технические трудности с ведением аккаунтов проекта в Facebook, Instagram, поэтому проектная команда приняла решение о создании аккаунта в социальной сети Telegram (<https://t.me/eusosel>).

На сайтах проекта на русском и на английском языках (на русском языке – https://ims.pnzgu.ru/international_cooperation_ims/projects_ims/eusosel/eusosel_news/, на английском языке – https://international.pnzgu.ru/international_cooperation/international_projects/eusosel/eusosel_news/) и в аккаунте проекта в Telegram регулярно публиковались новости о реализации модуля.

Модуль преподавался **в смешанном формате**: до 1 марта 2022 г. – онлайн на платформе Zoom, после 1 марта 2022 г. – оффлайн на базе аудиторного фонда Юридического института ПГУ и Центра for Teaching and Learning Erasmus+ Института международного сотрудничества ПГУ.

В рамках модуля проектная команда провела **54 академических часа**:

– Анна Александрова, к.ю.н., доцент кафедры «Государственно-правовые дисциплины» – 36 академических часа;

– Анастасия Рыжова, к.ю.н., доцент кафедры «Государственно-правовые дисциплины» – 18 академических часов.

В процессе прохождения модуля студенты познакомились со следующими аспектами:

– **Подмодуль 1.** Европейский Союз: история формирования, организационные и правовые основы (8 часов). Темы: История европейской интеграции. Основные документы (Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали 1951 г. Договор об образовании Европейского экономического сообщества 1957 г. Единый европейский акт 1986 г. Договор об образовании Европейского союза 1992 г. Лиссабонский договор 2007 г.) и их реформы. Основные институты ЕС;

– **Подмодуль 2.** Цели и задачи ЕС в социальной сфере (6 часов). Темы: Общая характеристика уровня социального развития стран ЕС. Европейская социальная политика: формирование, основные направления, цели и задачи. Соотношение экономической и социальной составляющей в деятельности учреждений ЕС;

– **Подмодуль 3.** Механизм реализации компетенции ЕС в социальной сфере (6 часов). Темы: Компетенция институтов и органов ЕС в социальной сфере. Развитие социального диалога. Роль Европейской комиссии. Финансирование социальной политики ЕС. Деятельность Европейского социального фонда;

– **Подмодуль 4.** Эволюция права социального обеспечения ЕС (8 часов). Темы: Принципы социальной политики в учредительных актах ЕС. Программа социальных

действий 1974 г. Хартия Сообщества об основных социальных правах работников 1989 г. Хартия ЕС об основных правах 2000 г. Современные приоритеты развития социального обеспечения в ЕС;

– **Подмодуль 5.** Понятие социальной конституции ЕС и Европейской социальной опоры (6 часов). Темы: Цели, задачи и содержание «Социальной конституции» ЕС. Анализ инициативы Европейской комиссии по созданию «Европейской социальной опоры». Содержание «Европейской социальной опоры». Построение «социального пространства» ЕС;

– **Подмодуль 6.** Источники права социального обеспечения ЕС (6 часов). Темы: Международные акты как источники права социального обеспечения. Система источников права социального обеспечения ЕС. Учредительные акты ЕС. Хартии. Директивы, Белые и Зеленые книги ЕС. Социальные повестки, стратегические и программные документы;

– **Подмодуль 7.** Модели социальной защиты в государствах-членах ЕС (8 часов). Темы: Эволюция систем социальной защиты в Европе. Основные модели социальной защиты: модель Бисмарка, модель Бевериджа. Особенности права социального обеспечения в современных странах Западной, Восточной и Северной Европы. Тенденции развития социального законодательства европейских стран;

– **Подмодуль 8.** Координация систем социального обеспечения в ЕС (6 часов). Темы: Роль институтов и органов ЕС в координации систем социального обеспечения. Порядок пенсионного обеспечения в государствах-членах ЕС. Координация социальных выплат гражданам в государствах-членах ЕС.

Модуль был реализован на основе **принципов студенто-центрированного подхода**. Использовались инновационные методы обучения для активного вовлечения всех студентов в учебный процесс и для развития их умений (критическое мышление, мозговой штурм, проектный подход и т.п.). Успеваемость студентов оценивалась с помощью средств формирующего и суммативного подходов, которые позволили выявить пробелы в знаниях и навыках.

Модуль включал выполнение студентами заданий в процессе изучения каждого подмодуля, в частности подготовка проектов в рамках подмодулей 1, 2, 3, 4 и 5 и осуществление сравнительно-правового анализа в рамках подмодулей 6, 7 и 8. Подготовленные задания студенты представляли в виде защиты презентаций. Некоторые презентации студентов размещены на сайтах проекта (на русском языке – https://ims.pnzgu.ru/international_cooperation_ims/projects_ims/eusosel/teaching_learning_materials; на английском языке – https://international.pnzgu.ru/international_cooperation/international_projects/eusosel/teaching_learning_materials), все презентации размещены в ЭИОС ПГУ (<https://moodle.pnzgu.ru/>).

В рамках реализации модуля были подготовлены совместные проекты в области европейского социального права совместно со студентами юридических специальностей Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина и Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева.

Анализ выполненных студентами заданий показал, что по итогам прохождения модуля они могли (**результаты обучения**):

- выявлять основные этапы формирования права социального обеспечения ЕС;
- определять роль права социального обеспечения ЕС в системе европейского и международного права;
- характеризовать цели и задачи ЕС в социальной сфере;

- выявлять средства реализации социальной компетенции ЕС;
- раскрывать основы социальной конституции ЕС и Европейской социальной опоры;
- характеризовать современное состояние и перспективы развития права социального обеспечения ЕС;
- классифицировать и использовать источники права социального обеспечения ЕС;
- систематизировать модели социальной защиты в странах ЕС;
- осуществлять сравнительно-правовой анализ норм права социального обеспечения ЕС и РФ.

Содержание модуля, применяемые методы обучения и преподавания вызвали значительный интерес со стороны студентов, о чем свидетельствует стабильно высокая посещаемость занятий (см. **явочные листы** в Приложении 1).

В качестве средства оценивания качества преподаваемого модуля была разработана **Анкета оценки удовлетворенности** студентов, которая отражала 4 аспекта: Содержание модуля, Структура модуля, Практика обучения и преподавания, Общее впечатление и оценка. Студентам было предложено анонимно заполнить анкеты на одном из последних занятий.

В общей сложности было заполнено 64 анкеты (см. Приложение 2). Студенты должны были распределить ответы в соответствии со шкалой «полностью согласен(а)», «согласен(а)», «занимаю нейтральную позицию», «не согласен(а)», «полностью не согласен(а)».

В **первой части** предлагалось оценить следующие аспекты, связанные с содержанием модуля:

- Цель и задачи модуля были ясны заранее;
- Содержание модуля было хорошо структурировано;
- Трудоемкость и требования к модулю соответствовали моей образовательной программе;
- Продолжительность модуля была достаточной;
- Лекции и семинары дополняли друг друга;
- Материалы модуля (презентации, раздаточные материалы и т.д.) Были полезными и информативными;
- Рекомендуемая литература была ценной;
- Было достаточно времени для обсуждения.

Анализ ответов по этой части показал, что студенты были удовлетворены содержанием модуля. Обработав результаты, были получены следующие средние данные: 81% ответил на вопросы «полностью согласен», 16% - «согласен», 3% - заняли нейтральную позицию.

Во **второй части** анкеты студенты детально оценили структуру модуля, распределяя ответы по следующим аспектам:

- Модуль был построен таким образом, чтобы помочь мне понять основные концепции;
- Изучение модуля усилило мой интерес к данной предметной области;

- Модуль придал мне уверенности в том, что я смогу изучать данную предметную область на более высоком уровне;
- Рекомендуемая литература соответствовала цели и задачам модуля
- Задания в рамках модуля (ситуативные задачи, проекты и т.д.) Облегчили мое обучение;
- Мои знания были справедливо оценены;
- Порядок выставления оценок был четким и справедливым;
- Среда изучения модуля показалась располагающей для выражения моих идей.

Структура модуля была оценена студентами положительно. Особенно студенты оценили справедливость оценки своих знаний и порядок выставления оценок. Обработав результаты, были получены следующие средние данные: 76% студентов ответили на вопросы «полностью согласен», 20% - «согласен», 4% - заняли нейтральную позицию.

Третья часть анкеты была предназначена для анализа практики обучения и преподавания. Студентам необходимо было распределить свои ответы по следующим аспектам:

- Преподаватели были хорошо подготовлены к занятиям и доступны для коммуникации;
- Преподаватели эффективно использовали время занятий и поощряли мое участие в дискуссиях;
- Преподавателей было легко понять;
- Преподаватели эффективно организовывали и облегчали учебную деятельность;
- Методы преподавания помогли мне в учебе и стимулировали мой интерес к предметной области;
- Преподаватели предоставляли полезную обратную связь;
- Преподаватели заботились о моей успеваемости и результатах прохождения модуля;
- Преподаватели создали благоприятную и инклюзивную образовательную среду.

Анализ анкет продемонстрировал высокую оценку студентами практики обучения и преподавания. Обработав результаты, были получены следующие средние данные: 86% ответили на вопросы «полностью согласен», 13% - «согласен» и только 1% студентов заняли нейтральную позицию.

Четвертая часть анкеты была посвящена общему впечатлению о модуле. Студентам было предложено распределить ответы по следующим аспектам:

- Я бы порекомендовал(а) данный модуль другим студентам;
- Модуль оправдал мои ожидания в отношении качества модуля *jean monnet*;
- Данный модуль производит значительный академический и научный эффект;
- Модуль полезен в процессе освоения моей образовательной программы.

Проанализировав анкеты, проектная команда выяснила, что общее впечатление и оценка модуля являются положительными: 75% студентов ответили на вопросы «полностью согласен», 20% - «согласен», 4% - заняли нейтральную позицию; отрицательное мнение из 64 высказал только 1,5% (1 студент).

Анализ анкет показал запрос студентов на отведение большего количества времени на обсуждение и высказывание идей. Проектная команда планировала обратить внимание на данные аспекты при реализации модуля.

Транскрипты были разработаны проектной командой и вручены всем студентам, изучавшим модуль. Всего было выдано 64 транскрипта (см. Приложение 3). Оценки и баллы выставлялись с учетом активности участия в дискуссиях, подготовки проектов, проведения сравнительно-правового анализа и т.д.

В общей сложности **61 студент успешно прошел модуль**, в том числе 49 студентов – оценка “отлично” и 12 студентов – оценка “хорошо” (информация об используемой балльно-рейтинговой системе оценивания знаний приведена в транскрипте). Три студента, которые посещали занятия, но не выполняли задания в рамках модуля, получили транскрипты с оценкой “неудовлетворительно (не зачтено)”.

Проектной командой было также принято решение о выдаче двуязычных **сертификатов** об успешном освоении модуля «Право социального обеспечения в Европейском Союзе». Был подготовлен макет сертификатов с использованием визуальных компонентов (эмблема ЕС, название программы, логотип проекта и пр.). На основании транскриптов студентам был выдан 61 сертификат установленного образца (на русском и английском языках) (см. Приложение 4).

Отчет о реализации модуля был заслушан на заседании Совета Института международного сотрудничества ПГУ и утвержден 1 июля 2022 г. (протокол № 20).

Руководитель проекта EUSOSEL

А.В. Александрова