

Enhancing Teaching Practice in Higher Education in RUSSIA and CHINA (ENTEP)

Project number - 586225-EPP-1-2017-1-
DE-EPPKA2-CBHE-JP

Болонский процесс

*Что Вы знаете о
Болонском процессе?*

- *цель*
- *история*
- *инструменты*





Путь «снизу»

- ▶ В 1986 году старейший в мире Болонский университет обратился ко всем университетам Европы с призывом принять Великую Хартию Университетов (Magna Charta Universitarum), которая провозглашала фундаментальные принципы высшего образования (в том числе принцип автономии университетов) и необходимость тесного сотрудничества между вузами Европы
- ▶ документ был подписан в 1988 г.

Базовые задачи Болонского процесса:

- ▶ обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей
- ▶ обеспечение сопоставимости и совместимости национальных систем образования стран-участников Болонского процесса
- ▶ повышение качества и престижа европейского высшего образования



Принятие ряда основополагающих документов, определяющих механизмы интеграции высшего образования в Европе на межгосударственном уровне

- ▶ В 1997 г. была принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.
- ▶ в 1998 г. в Сорбонском университете состоялось совещание министров образования Великобритании, Франции, Германии и Италии, в ходе которого была подписана Сорбонская декларация «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования»
- ▶ В 1999 г. в Болонье состоялась конференция 30 министров образования стран Европы, на которой была подписана Болонская декларация «Зона европейского высшего образования»

Болонская декларация (1999 г.)

- ▶ Использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам;
- ▶ Введение двух-циклической системы высшего образования (бакалавр - магистр);
- ▶ Принятие единой системы кредитов ECTS (системы измерения трудоёмкости образовательных программ) как средство повышения мобильности;
- ▶ Стимулирование академической мобильности для свободного перемещения студентов и преподавателей;
- ▶ Развитие европейского сотрудничества в области контроля качества образования с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;
- ▶ Усиление европейского пространства в высшем образовании.

Пражское коммюнике министров образования, 2001 г., Париж

- ▶ в дополнение к основным целям Болонской декларации, обозначались новые направления интеграции высшего образования в Европе:
- ▶ *Образование через всю жизнь (т.е. необходимость выстраивания непрерывного образования);*
- ▶ *Включение студентов в качестве активных и равноправных партнеров на всех этапах Болонского процесса;*
- ▶ *Учет социальных аспектов высшего образования;*
- ▶ *Реализация совместных программ степеней различных профилей и новых перспектив транснационального образования;*
- ▶ *Создание непрерывной работы адекватных механизмов обеспечения качества - аккредитации.*

Лондонское коммюнике, 2007 г.



- ▶ переход к «студенто-центрированному образованию» (Student-centred learning)
- ▶ намечены приоритетные направления работы к 2009 году:
- ▶ мобильность,
- ▶ социальное измерение,
- ▶ трудоустраиваемость,
- ▶ реализация «стратегии ЕПВО в глобальном контексте»



Ереванская конференция (2015 г.)

- ▶ Повышение качества и тесная взаимосвязь между обучением и преподаванием;
- ▶ Содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей их трудовой жизни;
- ▶ Формирование более инклюзивной системы образования (т.е. обеспечение включенности в систему высшего образования представителей всех категорий населения Европы);
- ▶ Выполнение согласованных структурных реформ во всех странах Болонского процесса.

Ключевые инструменты

- ▶ многоуровневая структура высшего образования [бакалавриат → магистратура → подготовка научно-педагогических кадров PhD]
- ▶ Европейская система передачи и накопления кредитов (ECTS)

<http://www.ehea.info/page-ects>

- ▶ единая модель приложения к диплому Diploma Supplement

<http://www.ehea.info/page-diploma-supplement>

- ▶ рамка квалификаций для Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA), которая содержит идеальные и универсальные критерии («дескрипторы») для результатов высшего образования

http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/WG_Frameworks_qualification/71/0/050218_QF_EHEA_580710.pdf

18.09.2003 г. - вхождение России в Болонский процесс

- ▶ стремление повысить привлекательность Российского образования для иностранных студентов
- ▶ стремление обеспечить студентам российского происхождения возможность обучения и трудоустройства в странах Европы





Задачи:

- ▶ переход к использованию системы ясных, прозрачных и сопоставимых с европейскими степеней с выдачей универсальных европейских приложений к дипломам;
- ▶ введение в России трехступенчатой системы высшего образования; внедрение в российском высшем образовании Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц/кредитов (ECTS), как средства повышения академической мобильности;
- ▶ стимулирование входящей и исходящей академической мобильности для свободного перемещения студентов и преподавателей;
- ▶ развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;
- ▶ усиление европейского измерения («европеизация») в российском высшем образовании.



Болонский процесс в России: политика в сфере высшего образования 2003 - 2012

- ▶ 2003 г. - присоединение России к Болонской декларации
- ▶ После присоединения к декларации :
 - были внесены важные изменения в национальные законодательные акты, которые обеспечили юридический статус внедрения принципов Болонского процесса в систему высшего образования
 - Министерством образования и науки были разработаны документы, направленные на внедрение Болонского процесса в систему высшего образования



Болонский процесс в России 2003-2012: национальные законодательные документы

- ▶ **ПРИКАЗ Минобра от 15 февраля 2005 г. N 40 «О РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
- ▶ *Цели развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией:*
 - ▶ Развитие системы высшего профессионального образования, основанной на двух основных уровнях - бакалавриат и магистратура.
 - ▶ Изучение и введение системы зачетных единиц (ECTS)
 - ▶ Введение приложения к диплому о высшем профессиональном образовании, совместимого с общеевропейским приложением к диплому о высшем образовании (Diploma Supplement)
 - ▶ Создание и обеспечение деятельности сопоставимой системы признания иностранных документов об образовании в Российской Федерации и российских документов в государствах-участниках Болонской декларации
 - ▶ Проблема качества образования и разработки сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования
 - ▶ Содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов

Болонский процесс в России 2003-2012: национальные законодательные документы

- ▶ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2001)
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц» (№215, 29 июля 2005 г.)
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2006 г. N 62 "Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров"
- ▶ Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" от 24.10.2007 N 232-ФЗ



Болонский процесс в России 2003-2012: национальные законодательные документы

- ▶ С 2011 г. - новые федеральные государственные образовательные стандарты :
 - *использование кредитной системы (похожей на систему ECTS),*
 - *модульная система,*
 - *формулирование результатов обучения в виде компетенций,*
 - *свобода университетов в разработке образовательных программ (вариативная часть)*



Болонский процесс в России 2003-2012: национальные законодательные документы

- ▶ **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
 - ‘свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей...’
 - ‘обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека’
 - ‘автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся’

Болонский процесс в России 2012-2019: национальные законодательные документы

- ▶ **Распоряжение Правительства РФ от 19 сентября 2013 г. N 1694-р «О перечне иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых в РФ»**
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**
- ▶ **Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 N 434 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"**

Болонский процесс в России 2012-2019: национальные законодательные документы

- ▶ Разрабатываются национальные профессиональные стандарты
- ▶ С 2019 г. - введены стандарты нового поколения, требующие корреляции с профессиональными стандартами



Болонский процесс в России 2012-2019: национальные законодательные документы

Принципы Болонского процесса были окончательно закреплены юридически:

- ▶ В 2011 году была окончательно введена уровневая система высшего образования
- ▶ В 2011 году была введена новая система федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), которые содержат в себе обязательные требования о применении системы зачетных единиц (подобно ECTS).
- ▶ В новой редакции закона «Об образовании» определялся предмет государственного контроля и государственной аккредитационной экспертизы: теперь объектом проводимых «внешних» оценок стала образовательная программа, а не сам вуз
- ▶ образовательным организациям было предоставлено право самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать собственные внутренние системы гарантии качества
- ▶ Идет работа по разработке концепции непрерывного профессионального образования



Болонский процесс в России 2012-2019: национальные законодательные документы

Принципы Болонского процесса были окончательно закреплены юридически:

- ▶ В состоянии запуска находится процесс сопряжения профессиональных и образовательных квалификаций и формирования российской Национальной рамки квалификаций (НРК), соответствующей Европейской рамке квалификаций для образования в течение всей жизни
- ▶ В новой редакции закона «Об образовании» была закреплена необходимость интернационализации образовательной деятельности, а также были поставлены цели международного сотрудничества в сфере образования
- ▶ Значительно выросла активность российских университетов по организации совместных образовательных программ и научных исследований с зарубежными университетами
- ▶ Была введена сетевая форма реализации образовательных программ

Трудности, возникающие при реализации Болонских принципов:





Трудности, возникающие при реализации Болонских принципов:

- ▶ финансовые, организационные и инфраструктурные ограничения для участия в программах европейской академической мобильности; масштабы системы, подлежащей реформированию;
- ▶ традиционное разграничение академической и вузовской науки;
- ▶ инертность восприятия рынком труда степени бакалавра;
- ▶ неготовность части российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах международной мобильности (недостаточное финансирование, слабое знание иностранных языков)



Трудности, возникающие при реализации Болонских принципов:

- ▶ **излишняя государственная регламентация структуры и содержания образовательных программ, как следствие - их недостаточная гибкость, связанная с жесткостью государственных образовательных стандартов;**
- ▶ **неготовность многих вузов к формированию новых компетенций выпускников, направленных на мобильность на рынке труда;**
- ▶ **несбалансированность структуры выпуска и потребностей народного хозяйства;**
- ▶ **перманентность процесса реформирования системы управления образованием и пересмотра образовательных программ, не позволяющее адекватно оценить результаты преобразований**

Европейское пространство высшего образования

<http://www.ehea.info>



The screenshot shows the EHEA website with the following elements:

- Logos for Bologna process, European Higher Education Area, and Italian BFUG Secretariat 2018-2020.
- Search bar with the text "Search ...".
- Navigation tabs: EHEA, TOPICS, EVENTS, and FUTURE OF THE EHEA (ONGOING CONSULTATIONS).
- Grid of topics:

DIPLOMA SUPPLEMENT	LIFELONG LEARNING	RECOGNITION
ECTS	MOBILITY	RESEARCH AND INNOVATION
EMPLOYABILITY	NEW GOALS	SOCIAL DIMENSION
IMPLEMENTATION AND MONITORING	QUALIFICATION FRAMEWORKS	STUDENT-CENTRED LEARNING
LEARNING AND TEACHING	QUALITY ASSURANCE	THREE-CYCLE SYSTEM
- Section "EHEA TOOLS" with a paragraph:

In the last two decades, various instruments have been developed, adopted and implemented at the European, national, regional and institutional level aiming at facilitating fair recognition of foreign qualifications and/or study periods abroad. Those instruments are amongst others, the [ENIC and NARIC networks](#), the **European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)**, the **Diploma Supplement (DS)**, the **overarching and national qualifications frameworks (QFs)**, the **European Standards and Guidelines for Quality Assurance of Higher Education (ESG)**, etc.

Европейская комиссия

https://ec.europa.eu/education/policies/innovation-in-education/about-innovation-in-education_en



European Commission | English EN Search

European Commission > Education & Training > Effective and efficient higher education >

Education and Training

Home Education in the EU **Policies** Resources and tools News Events

About resources and tools
The Commission has developed a range of tools designed to support Member States and their citizens.

Document library
Supporting education and policy documents can be accessed via this link.

Funding opportunities
Get essential information on the wide range of funding opportunities the EU provides for training and education.

Related websites and tools
Other important information regarding education and training can be accessed here.

Your questions answered
Answers to some of the most frequently asked questions can be found here.