

# Актуальные вопросы разработки образовательных/учебных программ



# Обмен опытом



- Какую информацию из программы Вы в действительности используете при планировании дисциплины?
- Как Вы соотносите образовательные цели и задачи с методикой преподавания?
- Из каких компонентов должна состоять удачная учебная программа и какая информация необходима для преодоления сложностей в учебных процессах и обеспечении разнообразия?
- Как Вы думаете, что должен знать каждый преподаватель об образовательных/учебных программах и их разработке?



# Основополагающие принципы разработки образовательных/учебных программ

- Прозрачность, международная сопоставимость и признание квалификаций
- Ориентация на компетенции (а не только знания)
- Студенто-центрированный подход к преподаванию и обучению
- Подход, ориентированный на результаты обучения
- Согласование и сочетание курсов, последовательная реализация учебного процесса
- Четкая формулировка целей, задач, содержания, процессов, форм обучения, оценивания (форма/функция)
- Конструктивное согласование целей – учебных процессов – оценивания

# Результаты обучения

- Результаты обучения представляют собой то, что студенты должны знать и уметь после прохождения обучения (Morss and Murray, 2005).
- Результаты обучения – это формулировка того, на что, как ожидается, будет способен студент после прохождения обучения... (Jenkins and Unwin).
- Результаты обучения представляют собой четкое изложение того, что мы хотим, чтобы наши студенты знали, понимали или могли сделать после прохождения наших курсов (Университет Нового Южного Уэльса, Австралия)
- Результаты обучения определяют то, что студенты узнают или смогут делать после прохождения обучения. Результаты обычно выражаются в виде знаний, умений или навыков (Американская ассоциация юридических библиотек).
- Результаты обучения – это четкое описание того, что студент должен знать, понимать и уметь после прохождения обучения (Педагогический институт, Университет Шеффилд Хэллэм).

# Определение

**Результаты обучения – это описание того, что студент должен знать, понимать и / или быть способным продемонстрировать после завершения обучения.**

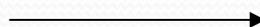
- Учебной деятельностью может быть, например, лекция, модуль (краткий курс) или целая программа.
- Результаты обучения должны быть описаны просто и четко.
- Результаты обучения должны быть составлены таким образом, чтобы можно было оценить их правильность и обоснованность.

# Цели и задачи

- **Цели являются общими и долгосрочными и соотносятся с серией лекций или другими видами учебной деятельности (например, модулями).**
- **Пример цели (дисциплина «Органическая химия»):**  
*Познакомить студентов с основами органической химии.*
- **Задачи являются конкретными, измеримыми и краткосрочными.**
- **Примеры задач:**
  1. *Познакомить студентов с уникальной природой углерода и его способностью соединяться с другими атомами углерода.*
  2. *Обеспечить понимание студентами концепции гибридизации.*
  3. *Представить студентам некоторые характерные свойства алканов и спиртов.*
  4. *Познакомить студентов с целым рядом семейств органических соединений: алканы, спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры.*

## В определении термина «результаты обучения»:

- ориентация на студента;
- акцент на способность студента что-то делать.



### ■ Цели и задачи:

Акцент на обучении, употребление таких выражений, как *знать, понимать, разбираться.*

### ■ Результаты:

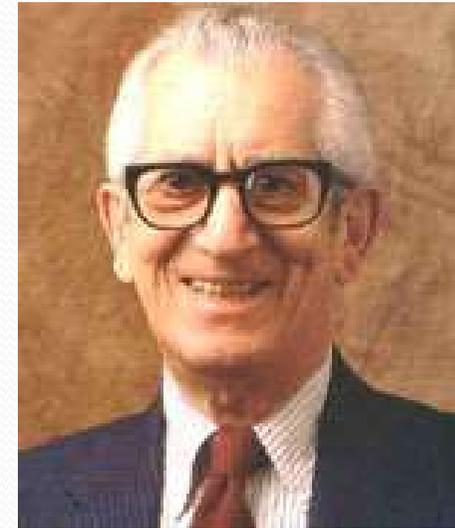
Акцент на потенциальные знания и умения студента, употребление таких выражений, как *определять, выявлять, классифицировать, анализировать, вычислять, конструировать и т.д.*



# Моделирование результатов обучения

# Бенджамин Блум (1913 – 1999)

- Рассматривал обучение как процесс – мы опираемся на полученные ранее знания, чтобы достичь более высокого уровня;
- Проводил исследования по классификации уровней мышления и поведения в процессе обучения, а в 1942 году получил степень PhD в Университете Чикаго;
- Работал над составлением системы уровней мышления, начиная с простого воспроизведения каких-либо фактов на самом низком уровне и заканчивая их оценкой на самом высоком уровне.



# Таксономия образовательных целей по Б. Блуму

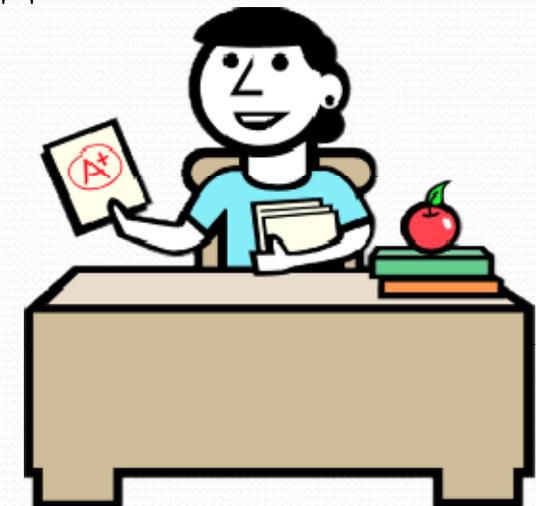
- Таксономия Б. Блума (1956 г.) очень полезна для моделирования результатов обучения.
- Она представляет собой иерархию последовательно усложняющихся знаний, умений и навыков, которые студенты должны приобретать.
- Она выступает в качестве основы для определения результатов обучения.
- Она часто используется преподавателями при формулировании результатов обучения, поскольку является шаблоном, в котором содержится список необходимых глаголов.

Б. Блум (1956) отметил, что получение знаний и умений предполагает прохождение шести последовательных иерархически организованных уровней.

## Таксономия Блума



- Данную область обычно называют **когнитивной сферой** («*познание*» или «*мышление*»), включающей мыслительные процессы.
- Б. Блум выделил перечень глаголов, которые характеризуют способность осуществлять данные процессы.
- Эти глаголы являются ключевыми при определении результатов обучения.
- Перечень глаголов является инструментом для моделирования результатов обучения.



2	<b>Понимание</b>	<p>понимать смысл,          переформулировать          информацию своими          словами,          интерпретировать,          экстраполировать</p>	<p>Объяснять,          переформулировать,          классифицировать,          обобщать,          иллюстрировать,          пересматривать,          характеризовать,          изменять,</p>
			<p>конструировать,          сопоставлять, различать,          перефразировать</p>
1	<b>Знание</b>	<p>запоминать или          распознавать          информацию, не понимая          ее</p>	<p>классифицировать,          определять, описывать,          категорировать,          запоминать,          устанавливать,          распознавать, определять,          выбирать</p>

# Примеры: Знание

- **Запоминать** термины из раздела генетики: гомозиготный, гетерозиготный, фенотип, генотип, гомологичные хромосомы и т.д.
- **Выявлять и рассматривать** этические аспекты научных исследований.
- **Описывать** процессы и причины изменения законов и последствия таких изменений для общества.
- **Указывать** показатели, которые необходимо учитывать при ведении больного туберкулезом.
- **Определять**, какие типы поведения составляют непрофессионализм при взаимодействии адвоката и клиента.
- **Представлять** историю кельтских народов начиная с эпохи первых свидетельств и заканчивая островными миграциями.
- **Описывать** процессы, используемые в проектировании при составлении технического задания.
- **Знать** аксиомы и теоремы алгебры логики.

# Примеры: Понимание

- **Различать** гражданское и уголовное право
- **Выявлять** участников и цели продвижения электронной торговли.
- **Рассматривать** критически художественные произведения на немецком языке и кинокартины на английском языке.
- **Прогнозировать** генотип клетки, в которой происходят процессы мейоза и митоза.
- **Переводить** отрывки современных текстов на итальянском языке.
- **Преобразовывать** системы счисления из шестнадцатеричной в двоичную и наоборот.
- **Объяснять** социальные, экономические и политические последствия Первой мировой войны для послевоенного периода.
- **Классифицировать** экзотермические и эндотермические реакции.
- **Выявлять** силы, препятствующие развитию системы образования в Ирландии в 19 веке.
- **Объяснять** влияние греческой и римской культур на западную цивилизацию.
- **Распознавать** знакомые слова и устойчивые выражения, когда оратор говорит медленно и четко.

4	<b>Анализ</b>	Интерпретировать компоненты, организационные принципы, структуру, внутренние отношения	Анализировать, сравнивать, соотносить, оценивать
3	<b>Применение</b>	использовать знания, применять теорию на практике, обращаться к знаниям в реальных ситуациях, использовать идеи и концепции для решения проблем	Использовать, применять, решать, осуществлять, проводить, реагировать, отвечать, интерпретировать, управлять, изменять, обслуживать, реализовывать, прогнозировать, готовить, создавать, соотносить, превращать

# Примеры: Применение

- **Составлять** график значимых событий в истории Австралии в 19 веке.
- **Применять** знания по санитарно-эпидемическому режиму при обслуживании лечебных учреждений.
- **Отбирать и применять** современные методы анализа эффективности энергопотребления в ходе сложных промышленных процессов.
- **Демонстрировать** навыки владения понятийно-терминологическим аппаратом и знания грамматики и акцентуации.
- **Связывать** изменения энергии с разрывом и образованием связей.
- **Модифицировать** основные положения на примере небольшой производственной фирмы для обеспечения более жесткого контроля качества продукции.
- **Показывать**, как изменения, внесенные в уголовное право, повлияли на способы лишения свободы в Шотландии в 19 веке.
- **Применять** принципы доказательной медицины для определения клинических диагнозов.

# Примеры: Анализ

- **Анализировать**, почему общество криминализирует определенные виды поведения.
- **Сравнивать и сопоставлять** различные модели электронной коммерции.
- **Классифицировать** области, представляющие особый интерес в стоматологии.
- **Рассматривать** экономические и экологические последствия преобразования энергии.
- **Выявлять и рассчитывать** источники ошибок в измерениях.
- **Рассчитывать** градиент по картам в м, км, % и их соотношения.
- **Распределять** тексты по жанрам и эпохам.
- **Сравнивать** то, как организует образовательный процесс начинающий учитель и учитель с 20-летним стажем.
- **Рассчитывать** логические функции для кодеров, декодеров и мультиплексов.

6	<b>Оценка</b>	Оценивать эффективность в отношении ценностей, стратегического сравнения и экспертных оценок, судить о внешних критериях	Рассматривать, квалифицировать, отстаивать, аргументировать, оценивать
5	<b>Синтез (создавать / строить)</b>	Разрабатывать новые структуры, развивать образное мышление	Разрабатывать, планировать, конструировать, перерабатывать, формулировать, интегрировать, модифицировать, перестраивать

# Примеры: Синтез

- **Выявлять и формулировать** проблемы в сфере управления энергопотреблением.
- **Предлагать** решения сложных проблем управления энергопотреблением как в устной, так и в письменной форме.
- **Компоновать** последовательности высокоуровневых оценок в форме программы.
- **Интегрировать** представления о генетических процессах в животных и растениях.
- **Обобщать** причины и последствия революций в России в 1917 году.
- **Соотносить** признаки изменения энтальпии и экзотермических и эндотермических реакций.
- **Моделировать** программы обучения.

## Примеры: Оценка

- **Оценивать роль ключевых фигур в истории Ирландии.**
- **Рассматривать маркетинговые стратегии для разных моделей электронной коммерции.**
- **Оценивать роль спорта и физического воспитания для укрепления здоровья молодежи.**
- **Прогнозировать влияние температурных изменений на положение равновесия.**

# SMART методика моделирования результатов обучения

<b>S</b>	Контактность: результаты обучения должны отражать то, что будут знать и на что будут способны студенты после прохождения дисциплины
<b>M</b>	Измеримость: в результатах обучения должны быть определены способы оценивания процесса обучения
<b>A</b>	Применимость: в результатах обучения должны указываться те сферы, в которых студенты смогут использовать полученные знания и навыки
<b>R</b>	Выполнимость: все студенты, в удовлетворительной степени освоившие вид деятельности или дисциплину, должны быть способны продемонстрировать знания и навыки, обозначенные в качестве результатов обучения
<b>T</b>	Ограниченность по срокам: должны быть установлены сроки получения знаний и освоения навыков
<b>(T)</b>	Прозрачность: результаты обучения должны быть понятны студентам
<b>(T)</b>	Преимственность: результаты обучения должны предполагать те знания и навыки, которые студенты будут использовать в различных ситуациях

# Моделирование результатов обучения с учетом уровня

## Квалификации первого уровня – Бакалавриат

Студенты способны:

- применять полученные знания
- понимать профессиональные подходы
- использовать знания на практике
- рассматривать актуальные вопросы
- знать методологические основы
- обладать коммуникативными компетенциями
- выполнять профессиональные задачи
- реализовывать научные проекты

## Квалификации второго уровня - Магистратура

Студенты способны:

- применять стратегии критического мышления
- развивать и внедрять новые идеи (в научной среде)
- ориентироваться в новых ситуациях
- углублять знания
- самостоятельно находить решения проблем (в т.ч. теоретических)
- работать в команде в условиях относительной независимости (проводить научные исследования)
- обладать коммуникативными навыками

# Примеры результатов обучения

Студент	Глагол	Цели и сфера	Содержание
Магистр в области реабилитационной терапии профзаболеваний ...	... имеет представление о ...	... организации системы здравоохранения ...	... на региональном, национальном и международном уровне.
	... способен(на) подвергать критической оценке ...	... представления в данной сфере ...	... с учетом принципов управления и обеспечения качества лечебных мероприятий.
	... способен(на) давать рекомендации по ...	... организации и осуществлении реабилитационной терапии профзаболеваний	
Он/она ...	... способен(на) нести ответственность за ...		

# Примеры корректных и некорректных результатов обучения

Нечеткость формулирования	Четкость и достижимость К концу семестра студенты должны уметь:
Студенты познакомятся с видами растений и животных, которые встречаются на юге штата Онтарио. <i>(Комментарий: нечеткая формулировка уровня освоения знаний /уровня сложности)</i>	Выявлять и описывать 15 наиболее распространенных видов растений и животных в районе Каролинских лесов в рамках полевых исследований, разрабатывать соответствующие руководства по индентификации
Студенты будут критически оценивать произведения искусства. <i>(Комментарий: необходимы дополнительные детали)</i>	Критически оценивать произведения современного искусства по соответствующим критериям, проводя анализ в студиях и составляя критические обзоры
Студенты изучат различные модели принятия решений <i>(Комментарий: преподаватель-центрированная формулировка, нечеткая формулировка уровня сложности)</i>	Применять соответствующие модели принятия решений в предпринимательской деятельности и маркетинге во время участия в совместных проектах
Студенты узнают об изложении проблем исследований <i>(Комментарий: неоднозначность, нечеткая формулировка уровня сложности)</i>	Разрабатывать и представлять предложения по актуальной тематике исследований (включая использование соответствующих методов исследований и обзоры литературы) в области начального и среднего образования

# ИТАК:

- Формулировки результатов обучения должны быть достоверными и правдоподобными, а также соотноситься с рассматриваемым контекстом.
- Результаты обучения должны оставаться открытыми для изучения и пересмотра.
- Результаты обучения помогают уточнить намерения и продемонстрировать реальную успеваемость.
- Результаты обучения должны быть определены и написаны таким образом, чтобы обеспечить их адаптацию к реальной ситуации.
- Результаты обучения должны предусматривать альтернативные пути обучения, отражающие различия между студентами и средой обучения.
- Результаты обучения являются важным ориентиром для студентов и образовательных учреждений, они не должны полностью прогнозировать и контролировать процесс обучения.

# Необходимо учесть:

- **Необходимо принимать во внимание уровневость образования**
- **Следует учитывать потребности студентов разных уровней обучения. С течением времени требования должны увеличиваться и усложняться.**
- **При моделировании результатов обучения необходимо формулировать цели и задачи таким образом, чтобы их можно было оценивать.**
  - Письменные экзамены,
  - Проектная работа,
  - Портфолио,
  - Система оценок,
  - Диссертации,
  - Статьи в журналах,
  - Оценка успеваемости и т.д.



# Конструктивное согласование (constructive alignment)

## Результаты обучения

Что студенты должны уметь в результате освоения модуля?

Конструктив-  
ное  
согласование

## Методы оценивания

Какие методы оценивания соответствуют указанным результатам обучения?

## Методы обучения и преподавания

Какие методы обучения и преподавания лучше всего соотносятся с указанными результатами обучения?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

ENTEP 586225-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP  
Enhancing Teaching Practice in Higher Education in RUSSIA and CHINA

Introduction to Language and Communication Studies				 <b>universität<b>bonn</b></b>	
Modulnummer 506113000	Workload 180 h	Umfang 6 LP	Dauer Modul 1 Semester	Turnus WS	
Modulbeauftragter	Prof. Dr. Klaus P. Schneider				
Anbietendes Institut (ggf. Abt.)	Institut für Anglistik, Amerikanistik und Keltologie				
Verwendbarkeit des Moduls	Studiengang		Modus	Fach- semester	
	BA Englisch Lehramt; BA English Studies		Pflicht	1.	
Lernziele	Die Studierenden erwerben ein strukturiertes, überblicksartiges Fachwissen in den Teilgebieten der anglistischen Sprachwissenschaft, nämlich Mikrolinguistik, Makrolinguistik und diachrone Linguistik. Dieses Wissen ist anschlussfähig und befähigt die Studierenden dazu, sich mit grundlegenden Fragestellungen, Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der anglistischen Sprachwissenschaft vertraut zu machen. Insgesamt geht es darum, den Studierenden eine kognitive Einstellung zur Sprache zu vermitteln, die sie dazu befähigt, Terminologie und Untersuchungsmethoden des forschenden Lernens erfolgreich anzuwenden.				
Schlüssel- kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kognitive Einstellung zur (Fremd-)Sprache</li> <li>- Fähigkeit zur Erschließung von Fachliteratur</li> <li>- forschendes Lernen</li> </ul>				
Inhalte	Es werden grundlegende Struktureigenschaften, Erscheinungsformen und die Entwicklung des Englischen vermittelt, wobei auch soziale, pragmatische und interkulturelle Aspekte des Englischen als Fremdsprache berücksichtigt werden. Im Bereich der Mikrolinguistik werden die Grundlagen des sprachlichen Zeichensystems, der Morphologie, Syntax und Textlinguistik vermittelt, im Bereich der Makrolinguistik die Grundlagen der Sprechakttheorie, Soziolinguistik und interkultureller Kommunikation. Im Bereich der diachronen Linguistik die Grundlagen der englischen Sprachgeschichte, des Alt-, Mittel- und Frühneuenglischen.				
Teilnahme- voraussetzungen	keine				
Veranstaltungen	Lehrform, Thema, Gruppengröße		SWS	Workload [h]	
	Plenum		2	120	
	Tutorium (30)		1	60	
Prüfung(en)	Prüfungsform(en)		Benotung		
	Klausur		benotet		
Studienleistungen als Voraussetzung zur Prüfungsteilnahme	Studienleistung(en) schriftliche und/oder mündliche Studienleistungen, zum Beispiel Übungsaufgaben, Tests, Referate, Essays, Protokolle				
Sonstiges					

Название модуля, трудоемкость,  
 семестр  
 ФИО преподавателя  
 Название  
 кафедры/факультета/института

Специальность/направление  
 подготовки  
 Обязательный/факультативный  
 модуль

Результаты обучения, цели и задачи

Ключевые компетенции

Содержание и темы

Требования к студентам  
 Формы организации обучения,  
 требования к группе  
 Количество занятий в неделю  
 Трудоемкость

Формы оценивания, система оценок



# Трудности, связанные с моделированием результатов обучения



- Чрезвычайно важно моделировать результаты обучения таким образом, чтобы они были понятны студентам, коллегам и внешним экспертам.
- При моделировании результатов обучения полезно фокусироваться на том, что, по вашему мнению, студенты смогут продемонстрировать после завершения модуля или дисциплины.
- Стандартно перечисление результатов обучения с использованием фразы «В результате освоения модуля студент должен уметь: [список результатов обучения]».
- **Стоит избегать сложных предложений. При необходимости используйте одно предложение, чтобы внести ясность.**
- **Общие рекомендации: 5 – 8 результатов обучения на модуль.**
- Употребляйте определенные слова и выражения.



- Ключевое слово – ДЕЛАТЬ, а основное пожелание при составлении результатов обучения – использовать глаголы действия (Jenkins and Unwin, Fry et al.).
- Они [результаты обучения] являются утверждениями, описывающими наблюдаемое поведение, и поэтому в них должны использоваться глаголы действия. Такие слова, как «ценить» и «понимать», не помогают студентам, потому что их можно интерпретировать по-разному. Необходимо стремиться к конкретике при описании ожиданий (Morss and Murray).
- Следует избегать таких глаголов, как «знать», «понимать», «ориентироваться», «выявлять» (Osters and Tiu).



## Перечень контрольных вопросов при моделировании результатов обучения

- Начинается ли описание каждого результата обучения с глагола действия?
- Соответствуют ли результаты обучения уровням в таксономии по Б. Блуму?
- Являются ли результаты обучения обозримыми и измеримыми?
- Все ли результаты обучения соответствуют целям и содержанию дисциплины?

# Принципы моделирования результатов обучения в рамках программы

- Правила моделирования результатов обучения в рамках программы аналогичны тем, что используются при наполнении модулей.
- Общий принцип, который встречается в литературе – выделение 5-10 результатов обучения в рамках программы и включение в программу лишь минимального количества необходимых результатов.
- Результаты обучения в рамках программы описывают основные знания, умения и навыки, которыми, как предполагается, будут обладать выпускники.

# Пример результатов обучения программы «Педагогика» [Бакалавриат]

В результате освоения программы студент должен уметь:

- Распознавать и применять основные принципы организации образовательного процесса и преподавания дисциплин.
- Определять ключевые характеристики передовых методов преподавания в педагогике.
- Разрабатывать комплексы планов занятий, которые соотносятся со школьными учебными программами.
- Оценивать различные теории в сфере преподавания и обучения и применять их при планировании эффективных и интересных уроков естествознания.
- Критически оценивать эффективность преподавания естественно-научных дисциплин в школе.
- Демонстрировать готовность сотрудничать с коллегами в школе.
- Стимулировать интерес учащихся к науке и поощрять их увлеченность естественно-научными дисциплинами.
- Заниматься организацией и управлением лабораторией, эффективно и безопасно выполнять лабораторные работы.
- Эффективно взаимодействовать со школьным сообществом и обществом в целом в сфере педагогики.

# Пример результатов обучения программы «Инженерное дело» [Бакалавриат]

В результате освоения программы студент должен уметь:

- Решать задачи и применять их результаты на основе полученных знаний в области технических и прикладных наук, естественных наук и математики.
- Идентифицировать, формулировать, анализировать и решать инженерно-технические проблемы.
- Проектировать системы, компоненты или процессы по заказу, готовить и проводить эксперименты по анализу и интерпретации данных.
- Эффективно работать в одиночку, в команде и в междисциплинарной группе, а также постоянно повышать квалификацию.
- Взаимодействовать с инженерным сообществом и обществом в целом.

# Пример результатов обучения программы «Вычислительная техника»

В результате освоения программы студент должен уметь :

- Решать проблемы, возникающие в академической среде и промышленности.
- Использовать, управлять и создавать крупные вычислительные системы.
- Эффективно работать в команде.
- Инициировать и осуществлять научные или исследовательские проекты в промышленности.
- Профессионально готовить доклады, соответствующие стандартам при публикации статей.
- Планировать и проводить семинары по профессиональной тематике.
- Демонстрировать различные навыки в сфере ИТ и грамотно оперировать компьютерными и иными системами.
- Рационально распределять время при решении различных задач.

# Европейское пространство высшего образования

<http://www.ehea.info>

Search ...

[EHEA](#)
[TOPICS](#)
[EVENTS](#)
[FUTURE OF THE EHEA  
ONGOING CONSULTATIONS](#)

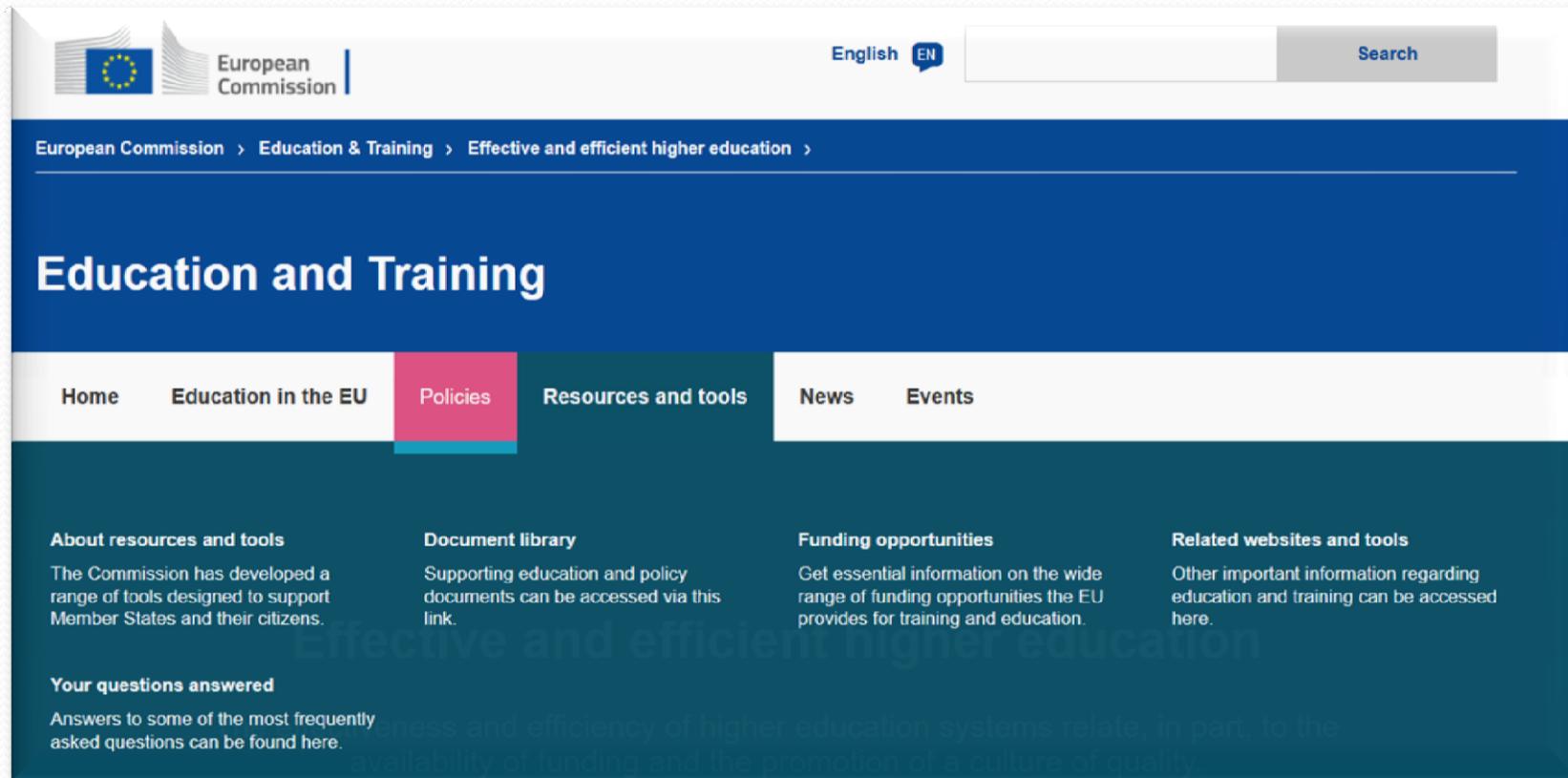
<a href="#">DIPLOMA SUPPLEMENT</a>	<a href="#">LIFELONG LEARNING</a>	<a href="#">RECOGNITION</a>
<a href="#">ECTS</a>	<a href="#">MOBILITY</a>	<a href="#">RESEARCH AND INNOVATION</a>
<a href="#">EMPLOYABILITY</a>	<a href="#">NEW GOALS</a>	<a href="#">SOCIAL DIMENSION</a>
<a href="#">IMPLEMENTATION AND MONITORING</a>	<a href="#">QUALIFICATION FRAMEWORKS</a>	<a href="#">STUDENT-CENTRED LEARNING</a>
<a href="#">LEARNING AND TEACHING</a>	<a href="#">QUALITY ASSURANCE</a>	<a href="#">THREE-CYCLE SYSTEM</a>

## EHEA TOOLS

In the last two decades, various instruments have been developed, adopted and implemented at the European, national, regional and institutional level aiming at facilitating fair recognition of foreign qualifications and/or study periods abroad. Those instruments are amongst others, the [ENIC and NARIC networks](#), the [European Credit Transfer and Accumulation System \(ECTS\)](#), the [Diploma Supplement \(DS\)](#), the [overarching and national qualifications frameworks \(QFs\)](#), the [European Standards and Guidelines for Quality Assurance of Higher Education \(ESG\)](#), etc.

# Европейская комиссия

[https://ec.europa.eu/education/policies/innovation-in-education/about-innovation-in-education\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/innovation-in-education/about-innovation-in-education_en)



The screenshot shows the top navigation bar of the European Commission website. It includes the European Commission logo, a language selector set to 'English EN', and a search bar. Below the navigation bar is a breadcrumb trail: 'European Commission > Education & Training > Effective and efficient higher education >'. The main heading is 'Education and Training'. A horizontal menu contains links for 'Home', 'Education in the EU', 'Policies' (which is highlighted in pink), 'Resources and tools', 'News', and 'Events'. Below the menu, there are four columns of content: 'About resources and tools' (describing tools for Member States), 'Document library' (linking to supporting documents), 'Funding opportunities' (providing information on EU funding), and 'Related websites and tools' (linking to other important information). A section titled 'Your questions answered' is also visible, providing answers to frequently asked questions.

